

DOI : 10.33274/2079-4835-2022-24-1-24-31

УДК (378.02:81'243):004.77(045)

Рибалка Н. В.,
асистент

Донецький національний університет економіки
і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського,
Кривий Ріг, Україна, e-mail: rybalka_n@donnuet.edu.ua
ORCID: 0000-0003-3804-6875

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

UDC (378.02:81'243):004.77(045)

Rybalka N. V.,
Assistant Professor

Mykhailo Tuhan-Baranovskyi Donetsk National University
of Economics and Trade, Kryvyi Rih, Ukraine,
e-mail: rybalka_n@donnuet.edu.ua,
ORCID: 0000-0003-3804-6875

USE OF AUTHENTIC INTERNET RESOURCES FOR STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE SELF-DIRECTED ACTIVITY ORGANIZATION

Мета — розглянути такі поняття, як самостійна робота при навчанні іноземних мов та автентичні матеріали; виявити їх основні критерії та переваги перед іншими навчальними матеріалами; ознайомитися з прикладами автентичних інтернет-ресурсів, які найбільш доцільно використовувати у процесі організації самостійної роботи студентів при навчанні іноземної мови та виявити їх своєрідність і переваги.

Методи. Основні наукові результати отримані з використанням комплексу загальнонаукових та спеціальних методів дослідження, а саме: аналізу, узагальнення та систематизації наукової та навчально-методичної літератури з педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов; теоретичного узагальнення, аналізу та синтезу, а також порівняльного, описового та аналітичного методів.

Результати. Спираючись на те, що самостійна робота — це будь-яка організована викладачем активна діяльність студентів, спрямована на досягнення певної дидактичної мети у спеціально відведений час, ми дійшли висновку, що викладач може виступати не лише передавачем готової інформації, а й бути напрямним організатором самостійної роботи студентів. Використання різних інформаційних технологій, в тому числі автентичних інтернет-ресурсів при організації самостійної роботи значно підвищує інтерес студентів до вивчення іноземної мови, сприяє індивідуалізації навчання та підвищенню мотивації до самонавчання, допомагає оптимізувати навчальний процес. До них автор статті відносить: онлайн-версії газет та журналів іноземною мовою, онлайн-версії творів відомих іноземних авторів, офіційні сторінки та сайти, присвячені життю та творчості видатних людей, соціальні мережі (Instagram, Facebook) та програми для здійснення зв'язку (whatsapp, Skype, viber, telegram), іноземні блоги. Але, безперечно, така форма роботи є ефективною, якщо виступає як самостійна робота дотична до систематичної аудиторної роботи студентів.

Ключові слова: автентичний матеріал, блог, іноземна мова, інтернет-ресурси, компетенція, комунікація, онлайн-версії, самостійна робота, соціальні мережі.

Постановка проблеми. Цілі та завдання сучасної освіти пов'язані з вимогами суспільства, яке проходить новий етап у розвитку суспільних відносин та характеризується стрімким розвитком науки та техніки. Оскільки спілкування для людей пе-

реходить до рівня інформаційних технологій, то й в освіту широко впроваджуються сучасні комп'ютерні технології.

На сьогоднішній день у випускників мовного вишу має бути сформована іншомовна комунікативна компетенція, яка передбачає наявність у випускника здібності та готовності реалізовувати професійну діяльність іноземною мовою. Сучасний викладач не є єдиним джерелом знань для студентів, він виконує роль консультанта, наставника, тьютора. Завданням викладача стало створення умов, щоб студенти самі здобували знання у процесі пізнавальної, дослідницької діяльності, у роботі над завданнями, безпосередньо пов'язаними з проблемами реального життя. З огляду на постійно змінювані умови життя сучасної людини стає очевидним те, що неможливо навчити студента на все життя, тому завданням викладача стає розвинути у студентів інтерес до накопичення знань, до самостійного розуміння нового, до безперервної самоосвіти, що відповідає концепції «Навчання протягом усього життя» (Life Long Learning). У зв'язку з цим питання формування навичок самостійної роботи, а також мотивації до самонавчання набувають все більшої актуальності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Теоретико-методологічну базу нашого дослідження складають роботи таких вітчизняних та зарубіжних авторів, як Г. Вороніна, К. Кричевська, Є. Носович [5], О. Соловова [8], Г. Жогліна, Р. Мільруд [5], R. Scarcella та ін.

Мета статті — розглянути поняття самостійна робота при навчанні іноземних мов та автентичні матеріали; виявити їх переваги перед іншими навчальними; ознайомитися з прикладами автентичних інтернет-ресурсів, які найбільш доцільно використовувати у процесі організації самостійної роботи студентів при навчанні іноземної мови та виявити їх своєрідність і переваги.

Виклад основного матеріалу дослідження. Самостійна робота — будь-яка організована викладачем активна діяльність студентів, спрямована на досягнення певної дидактичної мети у спеціально відведений час: пошук знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвиток умінь та навичок спілкування та систематизацію знань. Самостійна діяльність має виробляти психологічну установку на самостійне систематичне поповнення знань, і навіть сприяти руху від керованого (з боку викладача) вчення до вчення повністю самостійного, при цьому створюється міцний зв'язок між «формальним» та «інформальним» типами освіти.

Мета самостійної роботи при навчанні іноземних мов — вдосконалення навичок, досягнення більшої їхньої гнучкості шляхом генералізації мовних дій, встановлення міцних тимчасових зв'язків між мовними структурними підгрупами, а також формування внутрішньосистемних асоціацій [2].

Компонентами ефективної самостійної роботи з іноземної мови є:

— підготовка навчального матеріалу з використанням оптимальних джерел інформації;

— навчання студентів вміню працювати самостійно, при цьому на початкових етапах роботи необхідний ретельний систематичний контроль діяльності студентів з боку викладача;

— створення необхідних умов для здійснення самостійної роботи.

Відповідно до нових цільових установок завдання викладача іноземної мови полягає у забезпеченні умов для залучення особистості здобувача освіти до іншомовної культури та підготовки його до ефективної участі в діалозі культур, а також сприянню формуванню інтересу та прагнення вивчати іноземну мову.

Одним із шляхів вирішення цих задач є використання автентичних матеріалів. Дослідження низки авторів, таких як Г. Вороніна, К. Кричевська, Є. Носович, Р. Міль-

руд та ін., показують, що робота з різними видами автентичних матеріалів сприяє підвищенню комунікативно-пізнавальної мотивації, формує лінгвокраїнознавчу та інтеркультурну компетенцію, позитивно впливає на особистісно-емоційний стан учнів, забезпечує можливість одночасного звернення до мови та культури.

Автентичний матеріал — це усні та письмові тексти, а також інші предмети культури, які є реальним продуктом носіїв мови та не призначені для навчальних цілей, не адаптовані для потреб студентів з урахуванням їхнього рівня володіння мовою. О. Соловова відносить до автентичних матеріалів різні оголошення іноземною мовою, новини радіо та телебачення, різні інструкції та оголошення, виступи акторів, розповіді співрозмовників, розмови по телефону, а також до них відносяться фільми, пісні, відеокліпи [8].

Автентичні матеріали мають ряд переваг перед навчальними, тому що в них відображаються факти та особливості національної культури. Через автентичні матеріали студенти засвоюють нові знання, цінності носіїв мови, що вивчається, формується культурознавча компетенція. Відображення в текстах живого реального життя викликає інтерес учнів, готовність обговорювати матеріал, вступати в дискусію, а успішне розуміння веде до підвищення мотивації у подальшому вивченні мови. Здобувачі освіти, які зіштовхнулись із реаліями, з афоризмами, ідіомами та іншими фразеологічними одиницями досліджуваної мови, отримують можливість порівнювати і аналізувати, знаходити подібності та розбіжності у рідній та іноземній мові. Включення в роботу автентичних матеріалів також створює сприятливий ґрунт для розвитку комунікативних умінь учнів. Крім того, автентичні матеріали характеризуються живою інтонацією розмовної мови, природною емоційністю, заповнювачами пауз — характерні ознаки природного неформального спілкування, що також підвищує інтерес. У той самий час автентичний матеріал несе у собі певні труднощі, такі як складність мовного матеріалу. Для автентичного матеріалу характерні еліптичність, використання скорочених форм. Крім того, ознаками автентичності є суворий логічний взаємозв'язок окремих елементів, послідовність викладу, розгорнутість висловлювання, наявність термінів та власних імен.

Є. Носович та Р. Мільруд виділяють такі критерії автентичності:

- культурологічна автентичність — передбачає знайомство з культурою країн мови, що вивчається, з особливостями побуту та менталітету їх громадян;
- інформаційна автентичність — передбачає наявність нової інформації, яка має зацікавити реципієнта;
- ситуативна автентичність — передбачає природність ситуації, інтерес носіїв мови до заявленої теми; природність її обговорення;
- автентичність національної ментальності — відбиває національну специфіку тієї країни, для якої призначається матеріал;
- реактивна автентичність — це здатність матеріалу викликати автентичні емоції, розумовий, мовлений відгук. До реактивної автентичності відносяться різні засоби: вигуки, риторичні питання, підсилювальні конструкції;
- аутентичність оформлення — в аудіотекстах це звуковий ряд: шум транспорту, розмови перехожих, дзвінки телефону, без цього робота з матеріалом втрачає властивості реальної комунікації [5].

Використання автентичного матеріалу рекомендується починати коли у здобувачів освіти вже є достатній запас знань з основних мовних аспектів і як засіб отримання та поглиблення знань у різних галузях культури і науки.

Прикладів автентичних матеріалів є ціла низка і багато із них можна використувати на заняттях з іноземної мови, але що стосується самостійної роботи студентів,

то як джерело інформації все частіше використовуються автентичні мультимедійні ресурси, які сприяють проведенню цікавих та ефективних занять з іноземної мови з урахуванням сучасних тенденцій розвитку іноземної мови, країнознавчих реалій та вимог, що висуваються до навчального матеріалу за умов нового змісту освіти.

Наведемо ресурси, які можна використовувати при організації самостійної роботи студентів:

Онлайн-версії газет та журналів іноземною мовою можна використовувати не лише для навчання читання, але й для аудіювання. Також на основі матеріалів із даних джерел можна організувати обговорення, проектну роботу. Студенти можуть дізнатися про актуальні новини, порівняти коментарі різних авторів та написати власні. Вибравши рубрику, можна підібрати текст на потрібну тематику, такі як новини, спорт, культура, музика, здоров'я тощо.

Перевагою подібних джерел є їхня актуальність не лише в інформаційному плані, а й у плані мови, тому студентам цікаво працювати з таким матеріалом, а викладачеві це допомагає планувати роботу з урахуванням інтересів студентів і цілей та завдань конкретного заняття.

При навчанні іноземної мови корисними будуть онлайн-версії творів відомих іноземних авторів, офіційні сторінки та сайти, присвячені життю та творчості видатних людей. Всі сайти легко знайти через пошукову систему. Викладач може вибрати потрібний для заняття матеріал та додатково дати студентам посилання на джерело.

Через соціальні мережі (Instagram, Facebook) та програми для здійснення зв'язку (whatsapp, Skype, viber, telegram) студенти можуть безпосередньо спілкуватися з носіями мови. Підкасти та відеоблоги також є чудовими ресурсами для розробки занять із мови і, як показує практика, це достатньо підвищує мотивацію до самонавчання.

Використання сучасних технологій сприяє організації додаткової самостійної роботи, будучи зручною і звичною для студентів формою роботи. Молоді люди активно користуються соціальними мережами, і використання Інтернет-платформи для підвищення мотивації студентів та активізації навчального процесу є перспективним та ефективним.

Оскільки студенти звикли до отримання будь-якої потрібної їм інформації за допомогою мережі Інтернет, то немає нічого дивного в тому, що вони використовують можливості мережі і для вирішення навчальних завдань у тому числі. Більшість студентів використовують мобільні пристрої з виходом до Інтернету для виконання навчальних завдань. Під час підготовки завдань з іноземної мови студенти користуються онлайн-словниками, як перекладними, так і іншомовними, тлумачними; граматичними довідниками, різними сайтами новин, додатками з вивчення іноземних мов і т.д. Оскільки студенти не мислять своє навчальне та позанавчальне життя без Інтернету, потрібно використовувати можливості та переваги мережі також і при організації їх самостійної роботи.

Ще одним ресурсом, який можна використовувати при організації самостійної роботи студентів є іншомовний блог.

Іншомовні блоги є також автентичним та сучасним матеріалом для вивчення іноземної мови. Письмові тексти та невеликі відеоролики, розміщені в соціальних мережах в Інтернеті є невеликими замітками про себе, навколишній світ, різні події, що дозволяє при вивченні іноземної мови познайомитися не тільки з лексичними та граматичними явищами, але й реаліями сучасного іншомовного світу, його культурними особливостями та лінгвокраїнознавчою специфікою.

В іншомовних джерелах блог розглядається як досить проста і, одночасно, захоплююча форма роботи над мовою [9], яка, у тому випадку, якщо блог ведуть самі

студенти, сприяє не тільки підвищенню рівня володіння мовою, а й покращенню між-особистісних відносин у групі та активізації роботи тих студентів, які зазвичай не проявляють себе на заняттях. Ведення блогу іноземною мовою передбачає ретельну роботу з письмовою формою мови, сприяє вмінню формулювати та викладати свої думки, допомагає розширити словниковий запас, передбачає можливість подальшого письмового спілкування у коментарях.

В наш час існує безліч спеціальних, навчальних блогів, в яких носії мови пояснюють граматичні правила, лексичні тонкощі, особливості слововживання, лінгвокультурні особливості. Проте студенти більш охоче працюють не із навчальними блогами, а з блогами, які відповідають їхнім інтересам, коли акцент зроблений не на вивченні мови, а на іншій сфері діяльності. Таким чином іноземна мова виступає як засіб отримання знань, а не є самоціллю.

Студентам можна запропонувати працювати з іншомовними блогами за їхньою спеціальністю, така робота допомагає підвищити мотивацію студентів, а також сприяє формуванню навичок пошукової діяльності [1]. Оскільки можливості соціальних мереж широко використовують і офіційні особи, представники різних професій та організацій, їх блоги можна застосовувати під час роботи з професійно-орієнтованою лексикою. Складання професійного глосарію, лексичні та граматичні особливості, структурні компоненти усного та письмового мовлення офіційних осіб сприятимуть розвитку мовних компетенцій у професійній сфері студентів.

Роботу з блогом найзручніше організовувати як частину самостійної роботи студентів, щоб була можливість працювати в індивідуальному ритмі, залежно від рівня володіння мовою.

Як додаткова самостійна робота студентам можна запропонувати обрати один з іншомовних блогів, що відповідають їхнім інтересам, і протягом семестру працювати з ним. Студенти досить багато часу проводять у соцмережах, тому їм слід рекомендувати вибрати блог у тій соціальній мережі, якою вони користуються найактивніше і яка їм найцікавіша.

Цей вид самостійної роботи має ряд переваг. Насамперед, слід зазначити періодичність роботи з блогами — опубліковані пости, як правило, з'являються в мережі від одного до семи разів на тиждень, що дозволяє регулярно звертатися до іншомовних текстів. Крім того, даний вид роботи розширює їх кругозір, підвищує мотивацію, знайомить студентів із міжкультурними особливостями та відмінностями. До безумовних переваг роботи з блогами відносяться також автентичність, актуальність і злободенність матеріалу, жива, не «академічна» мова. Ця форма роботи може бути запропонована студентам як додаткова, в якості експерименту, проте викликавши інтерес, вони можуть захопитися вивченням та практикою і закріпленням своїх знань іноземної мови таким чином і з часом помітять свій прогрес, займаючись при цьому із задоволенням. Але безперечно є і така частина студентів, які і до цього цікавилися із власної ініціативи іншомовними блогами і удосконалюють таким чином свої мовні навички.

Звернення до блогів дозволяє не лише підвищити рівень знання мови загалом, а й удосконалювати окремі мовні компетенції. Насамперед, слід відзначити широкі можливості блогів під час роботи з лексикою. Існують спеціалізовані блоги, в яких автор, в основному, пише на певну тему, наприклад, їжа, книги, подорожі, навколишнє середовище тощо. У такому разі студентам можна рекомендувати скласти власний глосарій на тематику блогу, відзначити особливості вживання слів та словосполучень та інші види діяльності.

При вивченні певної лексичної теми робота з блогом на цю тематику дозволяє побачити реальне вживання слів та словосполучень, вивчених у контексті навчального

матеріалу, а також допоможе познайомитися з додатковою лексикою, тими словосполученнями, які активно використовують носії мови. Вивчення слів і виразів з певної тематики дозволяє не тільки вивчити тематичну лексику, а й розширити словниковий запас загалом, і навіть познайомитися із стійкими словосполученнями, вживанням прийменників, граматичними виразами. Такий спосіб поповнення словникового запасу допомагає згодом вільно спілкуватися на різні теми.

Грамаатичні аспекти іноземної мови також можна розглядати на прикладі блогів. Так наприклад, якщо проаналізувати англомовні блоги, то можна помітити, що сучасні британці та американці використовують лише часи групи Simple, а складні граматичні конструкції часів групи Perfect, а тим більше Perfect Continuous є застарілими, книжковими, і не використовуються сучасними носіями мови.

Під час роботи з блогами у форматі невеликих відео особлива увага приділяється вимові, інтонації та фонетичним особливостям того, хто говорить. Так студенти, які насилу сприймають іноземну мову на слух, у рамках роботи з блогом мають змогу зосередитися на перегляді відеороликів, а не читанні текстів у блогах, щоб покращити свої навички аудіювання. Перевагою відео блогу є те, що мова дає можливість почути, як вимовляються слова в мові, у взаємодії один з одним. Візуалізація матеріалу сприяє більш ефективному розумінню мови, що звучить. Візуальний супровід мови (вираз обличчя, міміка та жести) сприяють розумінню вербального компонента мови, що згодом дає можливість сприймати мову лише на слух, без візуальної підтримки.

Також ще однією із переваг роботи з блогами є можливість зворотного зв'язку: можна залишити коментар, поставити запитання, висловити свою думку, що дозволяє активізувати набуті лінгвістичні компетенції. Можливість спілкування сприяє підвищенню мотивації студентів і підтверджує ефективність даного виду роботи.

Слід зазначити, що коментарі часто пишуться із використанням скорочень, сленгу, розмовних форм, що дозволяє ознайомитись із розмовною формою мови. При вживанні таких висловів у письмовій мові не складає особливих труднощів знайти їх значення, адже складніше сприймати сленг, скорочення та аббревіатури тільки на слух, особливо при швидкому темпі мови.

Для відпрацювання навичок перекладу блоги також можуть успішно використовуватися. Перекладати можна як тексти, так і коментарі до них.

Висновки. Таким чином, можна зробити висновок, що викладач може виступати не лише передавачем готової інформації, а й бути напрямним організатором самостійної роботи студентів. Використання різних інформаційних технологій, в тому числі автентичних інтернет-ресурсів при організації самостійної роботи значно підвищує інтерес студентів до вивчення іноземної мови, сприяє індивідуалізації навчання та підвищенню мотивації до самонавчання, допомагає оптимізувати навчальний процес.

Загалом, якщо регулярно працювати з блогами та іншими інтернет-ресурсами для удосконалення навичок з вивчення іноземної мови, то можна помітити швидше сприйняття інформації, її розуміння, а також можливість рідше вдаватися за допомогою до словників.

Слід також зазначити, що така форма роботи є ефективною, якщо виступає як самостійна робота, на додаток до систематичної аудиторної роботи студентів.

Отже, використання соціальних мереж, блогів та інших автентичних матеріалів та інтернет-ресурсів сприяє активізації навчальної діяльності, а безперечною перевагою даного виду роботи є те, що Інтернет-спілкування — знайомий та близький студентам засіб комунікації, а систематична, щоденна, навіть невелика за обсягом робота призводить до певних результатів, що дозволяє покращити рівень володіння мовою.

Список літератури

1. Бартель В. В. Использование блогов при изучении английского языка. *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сб. научно-методич. ст. преподавателей иностранных языков вузов России*. Саратов: изд-во СГУ, 2019. Вып. 2. С. 70–74.
2. Воробьев Г. А. Веб-квесты в развитии социокультурной компетенции : монография. Пятигорск, ПГЛУ, 2007. 168 с.
3. Гвоздева А. В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием мультимедийных технологий. *Лингводидактические проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции*. Краснодар, КГУКИ, 2007. С. 35–39.
4. Колесников А. А. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в условиях учебной автономии. *Иностранные языки в школе*. 2019. № 9. С. 2–11.
5. Носович Е. В., Мильруд Р. П. Параметры аутентичного учебного текста. *Иностранные языки в школе*. 1999. № 1. С. 11–18.
6. Полат Е. С. Интернет в гуманитарном образовании. М.: ВЛАДОС, 2001. 153 с.
7. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Серия: О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 125 с.
9. Blogging for ELT URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/blogging-elt>.

References

1. Bartel, V. V. (2019). *Ispolzovanie blogov pri izuchenii angliyskogo yazyika* [The use of blogs in the study of English]. *Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov po inostrannym yazykam: sb. nauchno-metodich. st. prepodavateley inostrannykh yazykov vuzov Rossii* [Organization of independent work of students in foreign languages: collection of scientific and methodical works of teachers of foreign languages of Russian universities]. Saratov, SGU Publ., Vol. 2, pp. 70–74.
2. Vorobev, G. A. (2007). *Veb-kvestyi v razvitii sotsiokulturnoy kompetentsii* [Web quests in the development of socio-cultural competence]. Pyatigorsk, PGLU Publ., 168 p.
3. Gvozdeva, A. V. (2007). *Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov s ispolzovaniem multimedynykh tehnologiy* [Students' self-directed activity organisation using multimedia technologies]. *Lingvodidakticheskie problemyi prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuzhe: Materialyi Mezhhregionalnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Linguistic and didactic problems of teaching foreign languages at school and university: Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference]. Krasnodar, KGUKI Publ., pp. 35–39.
4. Kolesnikov, A. A. (2019). *Samostoyatel'naya rabota pri obuchenii inostrannomu yazyku v usloviyakh uchebnoy avtonomii* [Self-directed activity in teaching a foreign language in conditions of educational autonomy]. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], no. 9, pp. 2–11.
5. Nosovich, E. V., Milrud, R. P. (1999). *Parametryi autentichnogo uchebnogo* [Parameters of an authentic educational text]. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], no. 1, pp. 11–18.
6. Polat, E. S. (2001). *Internet v gumanitarnom obrazovanii* [Internet in the Humanities Education]. Moscow, VLADOS Publ., 153 p.

7. Safonova, V. V. (2004). *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennyye podhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyah* [Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes]. Moscow, Evroshkola Publ., 236 p.

8. Solovova, E. N. (2002). *Metodika obucheniya inostrannyim yazykam* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow, Prosveschenie Publ., 125 p.

9. Blogging for ELT. Available at : <https://www.teachingenglish.org.uk/article/blogging-elt>.

Дата надходження рукопису 07.04.2022

Objective. *The objective of the article is to consider such concepts as self-directed activity in teaching foreign languages and authentic materials; to identify their main criteria and advantages over educational materials; to get acquainted with examples of authentic Internet resources that are most appropriate to use in the process of students' self-directed activity organization in foreign language's study and identify their benefits and advantages.*

Methods. *The main scientific results were obtained using a set of general and special research methods, namely: analysis, generalization and systematization of scientific and educational literature on pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages; theoretical generalization, analysis and synthesis, as well as comparative, descriptive and analytical.*

Results. *Based on the fact that independent work is any active students' activity organized by the teacher, aimed at achieving a certain didactic goal in a specially allotted time, we concluded that the teacher can not only be a transmitter of ready information, but also a guiding organizer of students' self-directed activity. The use of various information technologies, including authentic Internet resources in the self-directed activity significantly increases students' interest in learning a foreign language, helps to individualize learning and increase motivation for self-study, helps to optimize the learning process. They include: online versions of newspapers and magazines in foreign languages, online versions of works by famous foreign authors, official pages and sites dedicated to the life and work of famous people, social networks (Instagram, Facebook) and communication programs (whatsapp, Skype, viber, telegram), foreign language blogs. But, of course, this form of work is effective if it acts as an self-directed activity, in addition to the systematic students' classroom activity.*

Key words: *authentic material, blog, foreign language, Internet resources, competence, communication, online versions, self-directed activity, social networks.*